

ASPECTOS RELEVANTES DE LOS PROYECTOS HICA

Universidad participante	Universidad de Costa Rica
Coordinador del proyecto HICA en la institución ¹	Dr. Danny Barrantes, Vicerrectoría de Docencia
Carrera que participa en el Proyecto HICA	Nutrición
Coordinador (a) de la carrera que participa en el proyecto en la universidad ²	Msc. Emilce Ulate Castro, Directora de la Escuela emilce.ulate@ucr.ac.cr/ (506) 2511-2177 responsables coordinadores del proyecto: Msc. Patricia Sedó Masís, Escuela de Nutrición Msc. María Teresa Gutiérrez Troyo, Centro de Evaluación Académica.
Objetivos del proyecto de innovación de la carrera	<p>Resumen: Este proyecto se enfoca en la identificación y el desarrollo de rasgos y saberes asociados con los resultados de aprendizaje en el plan de estudios de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Nutrición. Lo anterior tomando como referencia el Marco de Cualificaciones en la Educación Superior para Centroamérica. De esta forma se contribuirá con el fortalecimiento del perfil académico en elementos relevantes para la formación integral de los y las estudiantes que estudian esta carrera.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Actualizar el perfil de egreso de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Nutrición tomando como referencia el Marco de Cualificaciones en la Educación Superior para Centroamérica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actualizar el perfil de egreso establecido para la carrera de Bachillerato y Licenciatura con base en el MCESCA. •Revisar los programas de cursos propios de carrera para la incorporación de los cambios en el perfil de egreso con base en el MCESCA.

1

Nombre completo, email, teléfonos de contacto, otros.

2

Ídem

	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer los criterios para el seguimiento curricular y la verificación del grado de cumplimiento de los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA. •Informar y capacitar al personal docente para la incorporación de los cambios curriculares en referencia al MCESCA,
Total de participantes en el proyecto	<p>El proyecto es coordinado por la Comisión de Docencia ampliada de la Escuela de Nutrición con la asesoría del Centro de Evaluación Académica.</p> <p>Las integrantes son las siguientes:</p> <p>Msc. Patricia Sedó Masís (coordinadora) patricia.sedo@ucr.ac.cr (506) 2511-2189 Msc. Rocío González Urrutia rocio.gonzalez@ucr.ac.cr Dra. Shirley Rodríguez González shirley.rodriguez@ucr.ac.cr Lic. Milena Cerdas Núñez milena.cerdas@ucr.ac.cr Paula Hernandez Víquez (representante estudiantil) Msc. Adriana Murillo Castro (coordinadora del Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario) Lic. Rebeca Molina (representante administrativa)</p>
Etapas actuales del proyecto según cronograma	<p>Etapa 2: De acuerdo con el Proyecto macro de revisión y actualización del plan de estudios de Bachillerato y Licenciatura en Nutrición, en el cual se encuentra el presente proyecto, estamos en el proceso de revisión del perfil de egreso por parte de las Secciones, el cual toma en cuenta el marco socioprofesional actualizado, y el MCESCA como base para iniciar con la actualización de la malla curricular y los cursos .</p>
Actividades principales realizadas ³	<p>7 talleres en el 2016 y 1 taller en el 2017 con la participación promedio de 25 docentes.</p> <p>Sesiones de trabajo por parte de las tres Secciones que tienen a su cargo el seguimiento curricular por áreas de formación: Alimentos y Administración de Servicios de Alimentación, Nutrición Normal y Clínica, Nutrición Pública.</p> <p>Investigación curricular para profundizar en relación con retos en la formación de profesionales en Nutrición en la región, enfoques epistemológicos y pedagógicos, transversalidad en el currículum en la UCR, grados y titulaciones en el campo de la Nutrición en el contexto de Costa Rica. Incluye, además un análisis del diseño de la</p>

	<p>maña curricular vigente para la identificación de elementos curriculares que es necesario conservar y/o potenciar dado que han resultado ser positivos en la formación, según referencia de estudiantes, egresados, docentes y empleadores.</p>
<p>Resultados esperados⁴</p> <p><i>En la formulación del proyecto se propuso:</i></p> <p><i>2 talleres octubre-diciembre 2016 con participación de personal docente/Memorias</i></p> <p><i>2 reuniones de la Comisión de Docencia de la Escuela de Nutrición para el seguimiento de las acciones en el marco del proyecto/Actas</i></p> <p><i>4 talleres enero-julio 2017 con participación de personal docente por Secciones/Actas</i></p>	<p>Análisis comparativo de resultados de aprendizaje establecidos para el perfil de egreso de Bachillerato y Licenciatura en Nutrición con base en los descriptores generales y resultados de aprendizaje establecidos por MCESCA para el perfil de egreso de Licenciatura (contextualización del MCESCA para la carrera, validación de descriptores)</p> <p>Identificación de componentes establecidos en los descriptores del MCESCA no explícitos en el perfil de egreso pero que de manera específica se están desarrollando en cursos del plan de estudios de la carrera.</p> <p>Revisión y/o actualización de perfil de egreso con la definición de resultados de aprendizaje genéricos y específicos para la disciplina, y la incorporación del MCESCA.</p> <p>Actualización de matriz de saberes (conceptuales, procedimentales, actitudinales) según el perfil de egreso actualizado, y tomando como base el MCESCA y los lineamientos institucionales en materia curricular.</p> <p>Logros obtenidos:</p> <p>En el 2016 se realizaron 7 talleres de febrero a diciembre, y en el 2017 un taller en marzo. En seguimiento a acciones del proyecto HICA, según consta en actas de la Comisión de Docencia se tiene registro de 4 sesiones para el abordaje específico de aspectos relacionados con este proyecto.</p> <p>A continuación se brinda mayor detalle:</p> <p>2016: Aprobación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objeto de estudio de la Nutrición actualizado. • Las áreas de formación específica para Nutrición actualizadas, a partir de un estudio de contextualización de la disciplina desarrollado con la participación de una muestra de estudiantes de todos los niveles de la carrera, egresados de la carrera y empleadores (investigación realizada en el

	<p>marco del proceso de autoevaluación para la acreditación de la Escuela).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes transversales del currículum en la carrera. • Ratificación de los grados y títulos de Bachillerato y Licenciatura para el plan de estudios de la carrera. • Continuación de la aplicación del enfoque sociocrítico en el currículum para el nuevo plan de estudios. • Estudio de oferta académica de carreras de Nutrición en Iberoamérica, como insumo para el nuevo diseño de la malla curricular y determinación de resultados de aprendizaje genéricos en carreras de Nutrición de Escuelas de Nutrición de reconocida trayectoria en la región latinoamericana. • Determinación de nuevos objetivos de la carrera. • Inicio del proceso de revisión de la matriz de saberes. <p>2017: Se realizó un taller el 1 de marzo del 2017 con la participación de 30 docentes. En el mismo se acordó realizar la revisión preliminar por Secciones, y un taller para la revisión integral programado para finales del mes de julio 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ratificación de los objetivos de la carrera que incorporan elementos esenciales de las cualificaciones genéricas establecidas en MCESCA. • Actualización de matriz de saberes con identificación de saberes vigentes, emergentes y decadentes. • Revisión por Secciones del marco socioprofesional y actualización del mismo, haciéndose énfasis en las cualificaciones establecidas en el MCESCA y las demandas de formación en el campo disciplinar. • Revisión por Secciones de los enunciados del perfil de egreso que incorpora los elementos del MCESCA, y lo específico para Nutrición. Se espera hacer la ratificación en julio 2017 e iniciar con el diseño de la malla curricular.
<p>Aspectos innovación curricular que se desean incorporar en el currículum</p>	<p>Innovación en el diseño y seguimiento curricular: los Módulos por nivel del plan de estudios constituyen un escenario que favorece la articulación de los saberes y, a la vez, la integración de la docencia, con la investigación y la acción social. Ello implica que para nueva malla curricular se espera mantener este escenario de aprendizaje, el cual fortalece el vínculo del estudiante con la realidad.</p> <p>Se desea establecer mejores mecanismos de seguimiento curricular a nivel horizontal y vertical del plan de estudios,</p>

según las nuevas exigencias, incluyendo la mayor flexibilidad curricular. Otro aspecto a considerar es la revisión de las temáticas y el número de créditos para cursos optativos.

Innovación en mediación pedagógica: Se desea fortalecer la enseñanza bimodal. Es importante indicar que el 100% de los cursos siglas NU- están en la plataforma de administración de cursos Moodle.

De igual forma, se están desarrollando varios proyectos específicos para promover la innovación pedagógica en campos específicos, a saber: Ciencia de los Alimentos y Nutrición, y Antropometría Nutricional. Otro aspecto a considerar es el fortalecimiento de la incorporación de estudiantes en la modalidad extracurricular de Pasantías Cortas para promover la articulación docencia-investigación-acción social que fortalezca en mayor medida las destrezas y habilidades en estudiantes.

En cursos específicos de áreas fundamentales de formación en Nutrición, se está innovando en contenidos, habilidades y destrezas que potencian características deseables en el egresado, como contextualización del conocimiento (contacto con la realidad), desarrollo y aplicación de herramientas y liderazgo. De forma extracurricular, los estudiantes demandan nuevos espacios y temas para fortalecer su formación y participación en los diferentes escenarios donde se desenvuelven.

Innovación en evaluación de los aprendizajes: Con el apoyo del Centro de Evaluación Académica se desea fortalecer las acciones en relación con evaluación de los aprendizajes, particularmente en lo que se refiere a saberes procedimentales y actitudinales.

Innovación en evaluación del desempeño docente: En abril del 2017 se inscribió un nuevo proyecto orientado a determinar criterios para evaluar el desempeño docente, según la naturaleza del quehacer en la Escuela de Nutrición que permita nutrir los procesos de docencia.

Innovación de la articulación de la docencia con la investigación y la acción social: Crear escenarios para que docentes y estudiantes interactúen tanto dentro como fuera del aula, donde puedan fortalecer conocimientos, habilidades y destrezas pero con una visión más integral, con el abordaje de temas prioritarios en la agenda nacional